



PROJECT N° 2020-1-ES01-KA202-082578



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.
 Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



**Comparison Vet
Construction**

Guide
pour l'amélioration de la mobilité dans
l'enseignement et la formation
professionnels
Maçons et Menuisiers

1. SIMILITUDES ET DIFFÉRENCES ENTRE LES PAYS EN MATIÈRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE

MENUISIER

✚ FORMATIONS PROFESSIONNELLES SÉLECTIONNÉES PAR PAYS EN VUE DE COMPARAISON

Allemagne : Menuisier (niveau CEC/EQF 3 en cours de formation puis niveau CEC/EQF 4 si réussite).

Espagne : Menuiserie et Fabrication et Installation de meubles sur mesure (niveau CEC/EQF 4).

Slovénie : Technicien menuisier (niveau CEC/EQF 4).

Italie : Menuisier en bâtiment (niveau CEC/EQF 3).

Belgique : Menuisier d'intérieur (formation en apprentissage, niveau CEC/EQF 3). Cette formation donne ensuite accès à la formation d'entrepreneur menuisier (niveau CEC/EQF 5).

✚ DURÉE TOTALE DE FORMATION

Allemagne : 5280 heures au total réparties sur 3 ans.

Espagne : 2000 heures au total réparties sur 2 ans. Durée réglementée au niveau national.

Slovénie : 4983 heures au total réparties sur 4 ans.

Italie : La durée n'est pas réglementée au niveau national. En Italie, la formation officielle de l'EFP est réglementée par les régions. Cela signifie que la même qualification peut avoir des caractéristiques différentes d'une région à l'autre, principalement en termes de durée et de description du profil-métier.

Belgique : 3 ans en Wallonie (la région francophone de la Belgique). Les formations professionnelles en Belgique sont organisées par les régions et non au niveau fédéral national.

✚ MODALITÉS DE FORMATION

Allemagne : 1280 heures en centre de formation (680 heures la première année, 440 la deuxième et 160 la troisième) + 3120 heures en entreprise

Espagne : 380 heures (la deuxième année).

Slovénie : 504 heures (152 comme formation pratique en entreprise et 352 comme activités extrascolaires)

Italie : Non applicable

Belgique : Organisation hebdomadaire :

- Année 1 : 2 jours en centre de formation + 3 jours en entreprise



- Année 2 : 1 jour en centre de formation + 4 jours en entreprise
- Année 3 : 1 jour en centre de formation + 4 jours en entreprise

CONDITIONS D'ACCÈS

Allemagne : Liberté de contracter et avoir plus de 15 ans.

Espagne : Un certificat est nécessaire (enseignement secondaire, enseignement professionnel, lycée, examen d'entrée à l'université ou examen d'accès aux cycles de formation de niveau intermédiaire).

Slovénie : Avoir terminé avec succès l'école primaire.

Italie : Un certificat est nécessaire (enseignement secondaire supérieur, enseignement professionnel de base, lycée, examen d'entrée à l'université).

Belgique : Avoir entre 15 et 23 ans et répondre à des conditions relatives à la fréquentation antérieure de l'enseignement secondaire.

PROGRAMME

Allemagne : 6 matières par an. Chaque matière a une durée de 20, 40 ou 60 heures.

Espagne : 5 modules la première année et 2 la seconde. Chaque module a une durée comprise entre 65 et 330 heures.

Slovénie : le programme est divisé en plusieurs parties : matières d'enseignement général, modules professionnels, formation pratique, activités extrascolaires, programme ouvert et examen final. Naturellement, la plupart des heures sont consacrées aux matières d'enseignement général (2143) et aux modules professionnels (1724).

Italie : le programme n'est pas divisé en modules ou en matières ; mais il est exprimé en termes de d'acquis d'apprentissage. Dans ce cas, il y en a 4, et ils développent une gamme de connaissances et de compétences qui seraient l'équivalent de matières/modules dans d'autres pays.

Belgique : Il y a des cours généraux : français, mathématiques, économie et droit, ainsi que des cours professionnels spécifiques. La durée de chaque cours varie entre 4 et 48 heures. Certains cours sont proposés chaque année.

CONTENU

Allemagne : De manière générale, tous les sujets sont très pratiques et variés. Ils sont principalement basés sur les constructions en bois et l'accent est mis sur la construction en béton armé. L'accent est mis sur la création de toits et d'escaliers, entre autres.

Espagne : En Espagne, il y a des modules plus généraux, moins spécifiques. Il faut noter que dans le premier module, on enseigne le dessin technique et la planification budgétaire, pour se préparer à la vie professionnelle. Le reste des modules est assez générique sur les matériaux et les opérations dans



l'industrie du bois, et un module entier est consacré à la sécurité dans cette industrie. Une partie du programme est axée sur la législation et l'intégration professionnelle.

Slovénie : Il y a 15 modules. L'organisation est assez similaire à celle de l'Espagne, et la plupart des modules portent sur le bois, son utilisation et ses propriétés. Il est à noter que l'attention est portée sur le domaine de la technologie. Par rapport à d'autres pays, il existe également un module consacré à la préparation de l'économie des processus de production et un autre au design.

Italie : Les quatre compétences sont les suivantes : Tracés et opérations préliminaires à la construction ; effectuer des opérations de coffrage, de coulage et de démontage pour la construction d'éléments en béton armé ; effectuer des travaux de charpente en bois et réaliser des interventions de consolidation et de renforcement de la structure. L'accent est mis sur l'acquisition de connaissances en matière de plans de structure et de documentation de conception, de mathématiques et de géométrie, ainsi que de législation appliquée aux constructions. En outre, l'attention est portée non seulement sur le bois, mais aussi sur le béton armé et le métal. La sécurité joue également un rôle essentiel.

Belgique : Il y a deux sujets qui apparaissent chaque année : analyse, préparation et communication ; et organisation du chantier. Les autres sujets sont assez spécifiques, axés sur un domaine particulier. Il est intéressant de noter qu'il existe un sujet intitulé « Quincaillerie pour menuiserie intérieure ».

MAÇON

FORMATIONS PROFESSIONNELLES SÉLECTIONNÉES PAR PAYS EN VUE DE COMPARAISON

Allemagne : Maçon (niveau CEC/EQF 4).

Espagne : Technicien de la construction (niveau CEC/EQF 4).

Slovénie : Maçon (niveau CEC/EQF 4).

Italie : Travailleur de la construction (niveau CEC/EQF 3).

Belgique : Maçon (formation en apprentissage, niveau CEC/EQF 3). Cette formation donne ensuite accès à la formation d'entrepreneur en constructions gros-œuvre (niveau CEC/EQF 5).

DURÉE TOTALE DE FORMATION

Allemagne : 5280 heures au total réparties sur 3 ans.

Espagne : 2000 heures au total réparties sur 2 ans.

Slovénie : 4983 heures au total réparties sur 4 ans.



Italie : La durée n'est pas réglementée au niveau national. En Italie, la formation officielle de l'EFP est réglementée par les régions. En Vénétie, 3000 heures réparties en 3 ans (+1 année non obligatoire : 500 heures en entreprise + 500 heures à l'école réglementées par le contrat d'apprentissage).

Belgique : 3 ans

MODALITÉS DE FORMATION

Allemagne : 1280 heures en centre de formation (680 heures la première année, 440 la deuxième et 160 la troisième) + 3120 heures en entreprise

Espagne : 380 heures (la deuxième année).

Slovénie : 1072 heures (912 comme formation pratique en travaillant pour un employeur et 160 comme activités extrascolaires)

Italie : 500 heures.

Belgique : Organisation hebdomadaire :

- Année 1 : 2 jours en centre de formation + 3 jours en entreprise
- Année 2 : 1 jour en centre de formation + 4 jours en entreprise
- Année 3 : 1 jour en centre de formation + 4 jours en entreprise

CONDITIONS D'ACCÈS

Allemagne : Liberté de contracter et avoir plus de 15 ans.

Espagne : Un certificat est nécessaire (enseignement secondaire, enseignement professionnel, lycée, examen d'entrée à l'université ou examen d'accès aux cycles de formation de niveau intermédiaire).

Slovénie : Avoir terminé avec succès l'école primaire, l'enseignement professionnel inférieur ou des équivalents.

Italie : Un certificat est nécessaire (enseignement secondaire supérieur, enseignement professionnel de base, lycée).

Belgique : Avoir entre 15 et 23 ans et répondre à des conditions relatives à la fréquentation antérieure de l'enseignement secondaire.

PROGRAMME

Allemagne : 6 matières par an. Chaque matière a une durée comprise entre 20 et 100 heures.

Espagne : 8 modules la première année et 6 la seconde. Chaque module a une durée comprise entre 33 et 198 heures.

Slovénie : le plan d'études est divisé en plusieurs parties : matières d'enseignement général, modules professionnels, formation pratique, activités extrascolaires, programme ouvert et examen final. La



plupart des heures sont consacrées aux matières d'enseignement général (1051) et aux modules professionnels (1048).

Italie : le programme n'est pas divisé en modules ou en matières ; le profil est exprimé en termes de résultats d'apprentissage. Dans le cas présent, il y en a 4, et ils développent une série de connaissances et de compétences qui seraient l'équivalent de matières/modules dans d'autres pays.

Belgique : Il y a des matières de culture générale : français, mathématiques, économie et droit, puis des matières spécifiques. La durée de chaque matière varie entre 4 et 48 heures. Certaines matières sont divisées en une partie théorique et une partie pratique.

CONTENU

Allemagne : Les sujets de la première année sont les mêmes qu'en menuiserie. En général, toutes les matières sont très pratiques et variées. Elles sont principalement basées sur la construction de murs, d'arcs, d'escaliers et de plafonds.

Espagne : Il est remarquable qu'un module entier soit consacré à l'anglais. Outre les notions de base de la construction, on apprend à interpréter des plans et à organiser des chantiers. Il est également notable qu'il existe un module qui se concentre uniquement sur la soudure, le carrelage et le placage.

Slovénie : Il est à noter que l'anglais est également enseigné, comme en Espagne. Il existe également un module entier consacré exclusivement au bois, et le dessin professionnel et la technologie sont également très importants.

Italie : Certaines compétences sont les suivantes : Réaliser le repérage pour la construction d'ouvrages de maçonnerie, réaliser des travaux de maçonnerie et des processus connexes et réaliser des interventions de consolidation d'ouvrages de maçonnerie. Une attention particulière est accordée à la production et à l'interprétation des plans et l'accent des connaissances est mis sur les matériaux, les outils, les machines et les structures de cette industrie.

Belgique : Il y a deux sujets qui apparaissent plusieurs années : analyse, préparation et communication ; et organisation du chantier. Les autres sujets sont assez spécifiques, axés sur les compétences nécessaires du métier.

⇒ Conclusion :

- Différences considérables entre les pays en termes de formation.
- De ce point de vue, il n'y a pas de *pas de mobilité possible* pour les menuisiers et les maçons.

2. COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES LES PLUS IMPORTANTES

CE QU'UNE ENTREPRISE CONSIDÈRE COMME IMPORTANT LORSQU'ELLE EMBAUCHE UN MENUISIER ET UN MAÇON À L'ÉTRANGER

Rapport national – Allemagne

Les compétences pratiques sont les plus demandées par les entreprises allemandes interrogées. Les compétences sociales, les connaissances théoriques et l'attitude professionnelle arrivent loin derrière. Une connaissance de base de la langue allemande est souhaitable, mais pas indispensable. Les compétences sociales, telles que la capacité à travailler en équipe, sont importantes pour les entreprises allemandes. Les enseignants de l'enseignement et de la formation professionnels en Allemagne déclarent disposer d'un certain degré de flexibilité dans l'interprétation des référentiels de formation, ce qui leur permet de se concentrer sur les besoins des entreprises et de tenir compte des différences régionales. Une grande partie des entreprises allemandes ont déjà de l'expérience avec les travailleurs étrangers. Les candidats travailleurs peuvent prouver leurs compétences par des mises en situation pratique, le critère de sélection le plus important pour les entreprises allemandes. Cette option a été retenue dans 27 réponses, en partie avec l'élément « Diplôme/reconnaissance de l'apprentissage antérieur » (10 réponses) et/ou des références/témoignages (7 réponses). Les formateurs allemands pensent généralement que les menuisiers et maçons allemands peuvent travailler dans des entreprises à l'étranger, en fonction des exigences et des techniques locales. Certains notent que la langue peut constituer un obstacle. Les entreprises allemandes sont prêtes à investir dans l'adaptation, si une formation complémentaire est nécessaire. La plupart d'entre elles sont prêtes à payer des cours de langue. Un certificat de maître artisan (*Meister*) est nécessaire pour créer une entreprise de construction. Une autre possibilité est d'engager un maître artisan pour ouvrir une entreprise.

Rapport national – Espagne

Les compétences les plus importantes pour les entreprises espagnoles interrogées sont l'attitude professionnelle (9/10) et les compétences pratiques (7/10). Viennent ensuite les connaissances théoriques (5/10). Les entreprises espagnoles accordent moins d'importance aux compétences sociales (2/10) et aux compétences linguistiques (1/10). En ce qui concerne le niveau de langue qu'un employé doit avoir, 4 entreprises sur 10 préfèrent que l'employé parle couramment l'espagnol. Pour trois autres entreprises sur dix, un niveau avancé est suffisant, tandis que pour une autre, un niveau de base est suffisant. Toutes les entreprises interrogées sont prêtes à investir dans des adaptations (comme des cours de langue, des formations) pour les travailleurs étrangers. Les entreprises sont réellement intéressées par la croissance de l'entreprise et investir dans des adaptations pourrait les aider à atteindre leur objectif. Il est bien vu dans les entreprises espagnoles que le futur employé soit prêt à apprendre et à investir dans son développement professionnel. En matière de présentation de compétences, les futurs employeurs espagnols accordent la plus grande importance aux témoignages, aux références (7/10) et aux mises en situation pratique (7/10). Les CV sont également importants (5/10). Les formateurs espagnols pensent généralement que leurs menuisiers et maçons peuvent



travailler dans des entreprises à l'étranger, en fonction des exigences et des techniques locales. En ce qui concerne les entreprises espagnoles, la majorité (9/10) a de l'expérience avec les travailleurs étrangers. Des processus formels/administratifs sont nécessaires, comme l'ouverture d'une position fiscale, des assurances, etc. pour ouvrir une entreprise. Il n'est pas habituel d'ouvrir une entreprise sans expérience. Pour cette raison, il est courant de demander l'aide d'une agence administrative.

Rapport national – Belgique

Selon les entreprises belges interrogées, les compétences les plus importantes sont les connaissances pratiques (20/25) et l'attitude professionnelle (16/25). Cela correspond aux attentes des entreprises belges lorsqu'elles embauchent un nouveau travailleur : elles accordent la plus grande attention aux mises en situation (18/25), qui permettent aux candidats de démontrer leurs capacités pratiques, tandis que les diplômes ne sont considérés comme importants que par quelques répondants (4/25). La plupart des entreprises belges interrogées (15/25) n'ont pas d'expérience avec les travailleurs étrangers ; par conséquent, certains ajustements pourraient être nécessaires. Selon les formateurs belges de la formation professionnelle, leurs étudiants sont en mesure de commencer à travailler sur des chantiers de construction en tant qu'ouvriers de base après leur période de formation. Des compétences et aptitudes supplémentaires peuvent être acquises en travaillant dans l'entreprise ou en suivant des cours spécifiques. Une certaine flexibilité est également possible pendant la formation professionnelle, en fonction des demandes spécifiques des entreprises. La plupart des entreprises belges (10/15) indiquent qu'elles sont prêtes à investir dans la formation de leurs employés à des techniques professionnelles spécifiques, qui sont demandées dans leur activité. Les entreprises belges ont des attentes contrastées en ce qui concerne les compétences linguistiques de leurs travailleurs : la majorité (12/25) attend des compétences de base et un nombre important (10/25) exige un niveau courant. En Wallonie (la région de Belgique où les entreprises ont été interrogées), les autorités imposent toujours des conditions strictes pour la création d'une entreprise dans le secteur de la construction : le candidat doit non seulement faire preuve de connaissances techniques (accès à la profession, par exemple, par le biais d'un diplôme de formation professionnelle), mais aussi de compétences de base en matière de gestion. Il est donc conseillé de commencer par être employé dans une entreprise belge et d'envisager ensuite de créer une entreprise après avoir acquis une expérience professionnelle utile en Belgique et/ou avoir suivi des cours de gestion supplémentaires.

Rapport national - Slovénie

Les entreprises de construction slovènes interrogées ont estimé que la compétence la plus importante pour un travailleur étranger est d'avoir de bonnes connaissances pratiques (6/10), suivie d'une attitude professionnelle (3/10). Une entreprise pense que les connaissances théoriques sont la compétence la plus importante qu'un travailleur étranger doit posséder. Une certaine connaissance de la langue slovène est également souhaitable. La grande majorité des formateurs slovènes sondés confirment que les maçons et les menuisiers slovènes sont capables de commencer à travailler sur le chantier après leur période de formation professionnelle. Pour s'adresser à une entreprise de construction slovène, il est requis de fournir au moins un certificat. Les entreprises slovènes apprécient également



les exemples de travaux antérieurs et les références de précédents employeurs. Elles prêtent également attention au CV et au diplôme (ou une reconnaissance de formation antérieure). La plupart des entreprises slovènes (7/10) ont de l'expérience avec les travailleurs étrangers, et certaines ont aussi de l'expérience avec les mobilités. En ce qui concerne le programme de formation, les écoles slovènes sont peu flexibles. Pour ouvrir sa propre entreprise en tant que maçon ou menuisier, il faut prouver que l'on possède les compétences professionnelles nécessaires (par exemple par un diplôme d'enseignement et de formation professionnels) et des compétences de base en gestion. Pour devenir indépendant, il faut également effectuer de nombreuses démarches administratives, notamment pour obtenir un numéro d'identification fiscale.

Rapport national – Italie

Les compétences les plus importantes aux yeux des entreprises italiennes sondées sont la connaissance pratique et l'attitude professionnelle. Les connaissances théoriques ne sont pas exigées en priorité par les entreprises italiennes (10/10). Les entreprises n'exigent pas de certificats car elles se concentrent davantage sur les mises en situation du candidat et sur les références de précédents employeurs. Si des certificats ou des connaissances font défaut, les entreprises sont prêtes à investir dans la formation des travailleurs. Les entreprises italiennes demandent seulement une connaissance de base de la langue. Toutes les entreprises italiennes interrogées ont de l'expérience avec les travailleurs étrangers et sont prêtes à investir pour former les travailleurs. En ce qui concerne le programme de formation, les écoles italiennes sont peu flexibles. La grande majorité des formateurs confirment que les maçons et les menuisiers italiens sont capables de commencer à travailler après leur période de formation professionnelle. Le gouvernement italien ne demande pas un niveau d'éducation spécifique pour ouvrir une entreprise de construction, seules des formalités administratives (numéro fiscal, assurances, ...) sont imposées.

⇒ Conclusion :

- Malgré les différences importantes entre les pays en matière de formation professionnelle de menuisier et de maçon, il est possible, en tant que professionnel, de travailler dans un autre pays lorsque l'on prend en compte les attentes réelles des entreprises : *la mobilité est possible*.
- Des ajustements supplémentaires et une formation complémentaire pourraient être nécessaires dans certains cas.

3. RAPPORTS DE COMPARAISON : QU'EST-CE QUI EST NÉCESSAIRE POUR POUVOIR TRAVAILLER À L'ÉTRANGER ?

OPINIONS DES CENTRES DE FORMATION ET DES ENTREPRISES PAR PAYS



Italie

Similarités



Mettre en évidence et démontrer les compétences pratiques acquises pendant la formation.
Améliorer l'attitude professionnelle



Mettre en évidence et démontrer les compétences pratiques acquises pendant la formation.



Mettre en évidence et démontrer les compétences pratiques et l'attitude professionnelle acquises en formation. Possibilité de recevoir une formation individuelle afin de s'adapter aux besoins spécifiques.



Mettre en évidence et démontrer les compétences pratiques acquises pendant la formation.
Améliorer l'attitude professionnelle

Connaissance de base de l'italien

Les candidats peuvent prouver au mieux leurs compétences par des mises en situation pratique.

Les entreprises sont prêtes à investir dans la formation de leurs employés sur des techniques professionnelles spécifiques, qui sont demandées dans leur activité.

Les candidats peuvent immédiatement travailler dans leur métier après leur formation professionnelle. Certains peuvent également avoir besoin d'une formation professionnelle complémentaire ou d'un certificat (selon l'entreprise et le niveau de langue requis).

En Italie, aucune formation ou niveau d'éducation spécifique n'est requis pour ouvrir une entreprise de construction. Seuls des formalités administratives sont requises (obtention d'un numéro fiscal, assurances, ...).



Espagne

Similarités



Mettre à profit les connaissances pratiques et théoriques déjà acquises en formation

Améliorer l'attitude professionnelle

Suivre une formation et des ateliers interculturels en Espagne



Mettre à profit les connaissances pratiques et théoriques déjà acquises en formation

Améliorer l'attitude professionnelle

Une formation individuelle en Allemagne pour se préparer à partir à l'étranger serait utile.



Mettre à profit les connaissances pratiques et théoriques déjà acquises en formation

Améliorer l'attitude professionnelle

Une formation individuelle en Italie pour se préparer à partir à l'étranger serait utile.



Mettre à profit les connaissances pratiques

Améliorer l'attitude professionnelle et les connaissances théoriques

Les besoins particuliers et les différences dans les matériaux et les procédures pourraient être enseignés directement en Espagne.

Connaissance courante de l'espagnol.

Présentation de références et de réalisations antérieures et conception d'un CV attrayant et adapté.

D'autres compétences et aptitudes peuvent être acquises en travaillant dans l'entreprise ou en suivant des cours spécifiques.

Toutes les entreprises interrogées sont prêtes à investir dans des adaptations (cours de langue, formation, etc.) pour les travailleurs étrangers.

Des formalités administratives sont requises pour ouvrir une entreprise (obtention d'un numéro fiscal, assurances, ...).

Il n'est pas courant d'ouvrir une entreprise sans expérience. Pour cette raison, il est courant de demander l'aide d'une agence administrative.



Slovénie

Similarités



Disposer d'une bonne connaissance pratique et théorique des travaux de construction habituels et d'une attitude professionnelle.



Mettre à profit les connaissances pratiques et théoriques déjà acquises sur les travaux de construction courants ainsi que l'attitude professionnelle.
Possibilité de recevoir une formation complémentaire en Espagne sur différents sujets afin de se préparer à travailler à l'étranger.



Mettre à profit les connaissances pratiques et théoriques déjà acquises sur les travaux de construction courants ainsi que l'attitude professionnelle.
Pourrait recevoir une formation individuelle en Italie pour préparer son séjour à l'étranger.



Mettre à profit les connaissances pratiques et théoriques déjà acquises ainsi que l'attitude professionnelle, les compétences linguistiques et sociales
Pourrait recevoir une formation individuelle en Allemagne pour se préparer au séjour à l'étranger.

Connaissance de la langue slovène

Fourniture d'au moins un certificat

Fourniture d'exemples de travaux antérieurs et de références, du CV et du diplôme.

Pour ouvrir sa propre entreprise en tant que maçon ou menuisier, il faut prouver que l'on dispose des compétences professionnelles nécessaires (par exemple avec un diplôme) et des compétences de base en gestion.

Pour devenir indépendant, il faut également effectuer de nombreuses démarches administratives.

Possibilité immédiate de travailler dans la profession après la formation. Certains peuvent également avoir besoin d'une formation complémentaire ou d'un certificat (selon l'entreprise).



Allemagne

Similarités



Mettre à profit les connaissances pratiques et théoriques existantes et l'attitude professionnelle.

Améliorer les compétences sociales par exemple, par une formation interculturelle avant d'aller travailler à l'étranger.

Investir dans un cours de langue

Suivre une formation individuelle en Belgique afin de se préparer.



Mettre à profit les connaissances pratiques et théoriques existantes et l'attitude professionnelle.

Améliorer les compétences sociales par exemple, par une formation interculturelle avant d'aller travailler à l'étranger.

Investir dans un cours de langue

Suivre une formation individuelle en Allemagne afin de se préparer.



Mettre à profit les connaissances pratiques et théoriques existantes et l'attitude professionnelle.

Améliorer les compétences sociales par exemple, par une formation interculturelle avant d'aller travailler à l'étranger.

Investir dans un cours de langue



Mettre à profit les connaissances pratiques
Améliorer l'attitude professionnelle et les connaissances théoriques

Améliorer les compétences sociales par exemple, par une formation interculturelle avant d'aller travailler à l'étranger.

Suivre une formation individuelle en Allemagne afin de se préparer.

Un certain niveau de langue est nécessaire

Les candidats peuvent prouver leurs compétences au mieux par des mises en pratique. Les diplômes (ou reconnaissance de formation antérieure) ou des références / témoignages peuvent aussi être utilisés.

Les candidats peuvent immédiatement travailler dans leur profession après leur formation professionnelle. Certains peuvent également avoir besoin d'une formation professionnelle complémentaire ou d'un certificat (selon l'entreprise).

Les entreprises allemandes sont prêtes à investir dans l'adaptation. La plupart d'entre elles sont prêtes à payer des cours de langue.

Pour ouvrir votre propre entreprise en tant que maçon ou menuisier, vous devez avoir un titre de *Meister* (maître artisanal).



Belgique

Similarités



Mettre à profit les compétences pratiques acquises en formation
Améliorer l'attitude professionnelle
Suivre une formation individuelle en Allemagne afin d'être préparé



Mettre à profit les connaissances pratiques et théoriques acquises en formation, ainsi que les compétences sociales.
Améliorer l'attitude professionnelle
Suivre une formation individuelle en Espagne afin de se préparer.



Mettre à profit les connaissances pratiques et théoriques acquises en formation, ainsi que l'attitude professionnelle.
Améliorer les compétences sociales via une formation interculturelle.
Suivre une formation individuelle en Italie afin d'être préparés.



Mettre à profit les compétences pratiques acquises en formation
Améliorer les connaissances techniques et l'attitude professionnelle
Améliorer les compétences sociales via une formation interculturelle.
Suivre une formation individuelle en Belgique afin de s'adapter à des besoins spécifiques.

Connaissances de base (voire courante) du français.

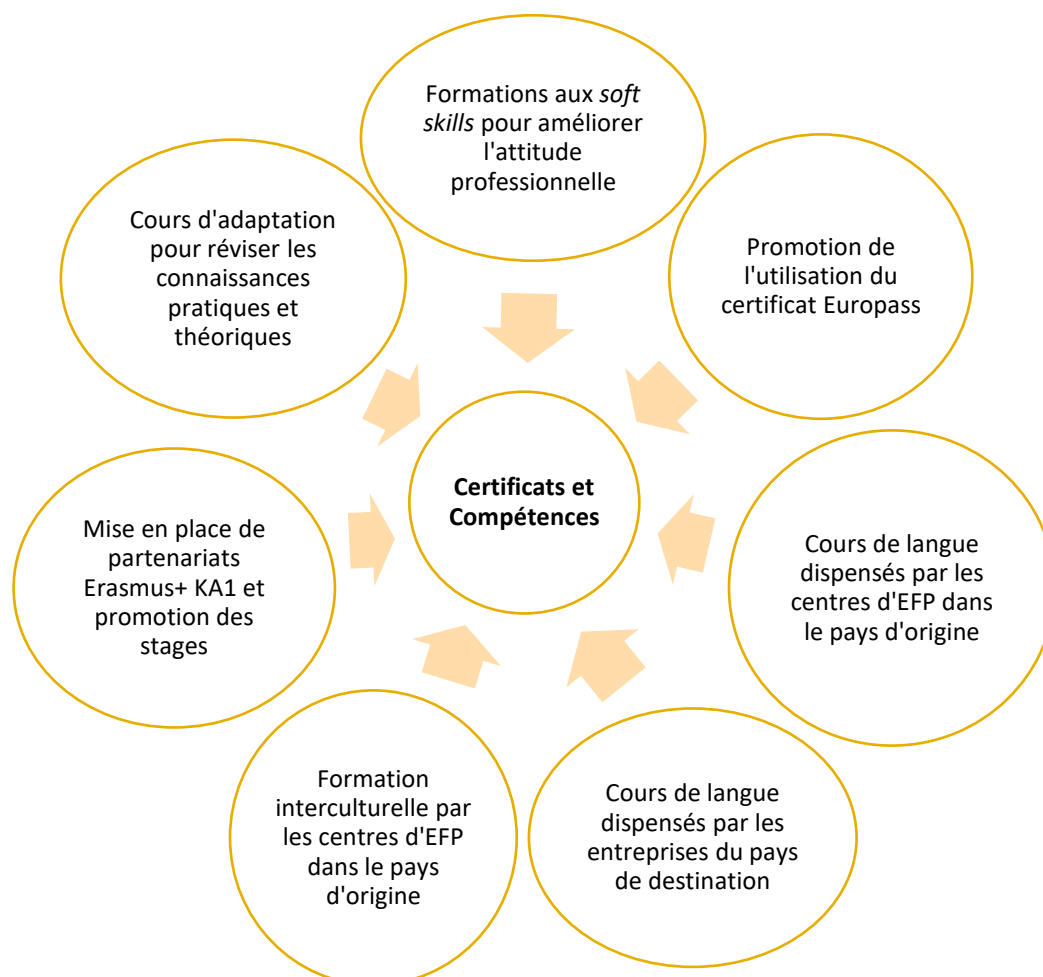
Mises en situation pratique pour démontrer les compétences.

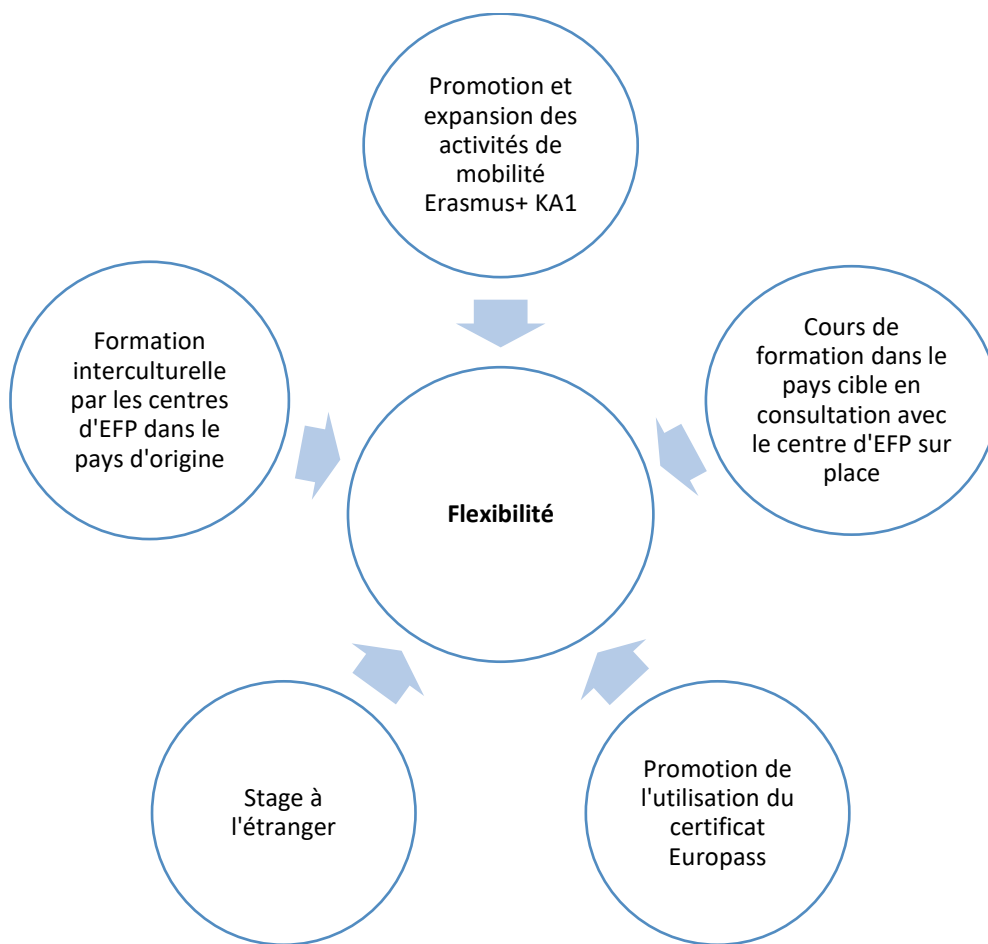
Les entreprises sont prêtes à investir dans la formation de leurs travailleurs sur des techniques professionnelles spécifiques.

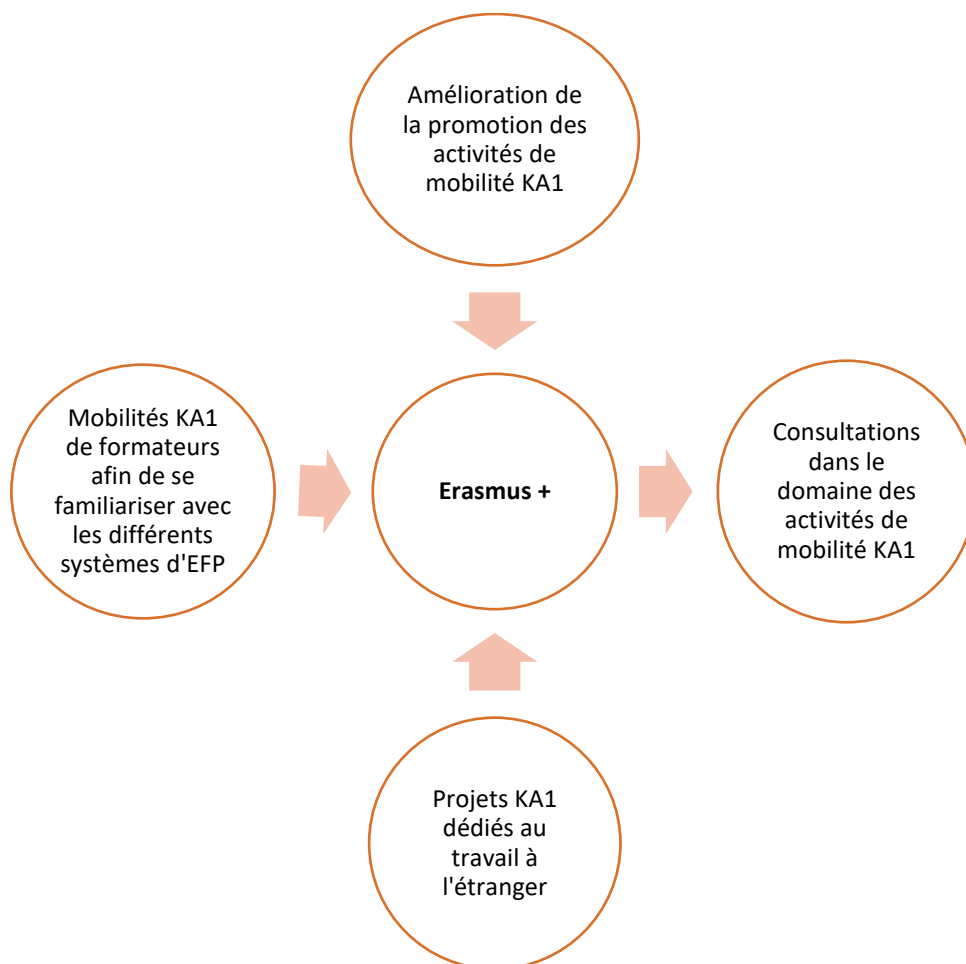
Les diplômés peuvent immédiatement travailler dans leur profession apprise après leur formation professionnelle initiale. Certains peuvent également avoir besoin d'une formation professionnelle complémentaire ou d'un certificat (selon l'entreprise et le niveau de langue requis).

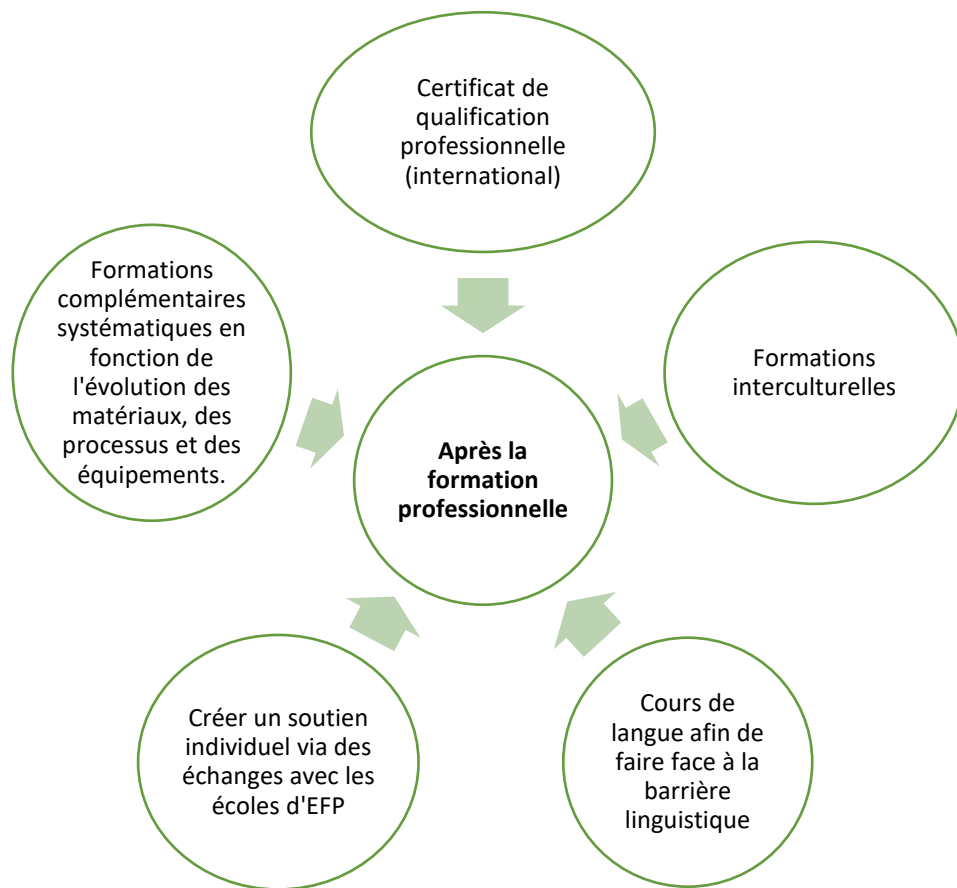
Pour ouvrir une entreprise, le candidat doit non seulement faire preuve de connaissances techniques (accès à la profession, par exemple par le biais d'un diplôme d'EFPP), mais aussi de compétences de base en matière de gestion.

4. RECOMMANDATIONS POUR PALLIER LES DÉFICITS ET RENDRE LA MOBILITÉ POSSIBLE : POUR LES ENTREPRISES, LES CENTRES DE FORMATION, LES MAÇONS ET LES MENUISIERS









5. IDÉES POUR PROJETS FUTURS

- ✓ Amélioration de la protection de la santé et de la sécurité pour les métiers de menuisier et de maçon
- ✓ Mise en place de mobilités Erasmus+ KA1 pour les menuisiers et les maçons